

L'aménagement
des espaces de jeu
chez l'assistante maternelle



Livret conçu à partir du travail
d'Anne-Marie Fontaine,
psychologue formatrice.



Introduction

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés.

L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeux et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle.

On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte,

- permettre des jeux riches et des interactions agréables,
- ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes.

On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.



Place de l'assistante maternelle

L'ASSISTANTE MATERNELLE EST COMME UN PHARE

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits "éclairés".

Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants.

Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux.

Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint.

Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu.

L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel ...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs.

Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.



Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine ... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastrement, construction, dînette ...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation.

Quels jeux pour accompagner

le développement de l'enfant ?

LA QUANTITÉ DE MATÉRIEL DE JEUX

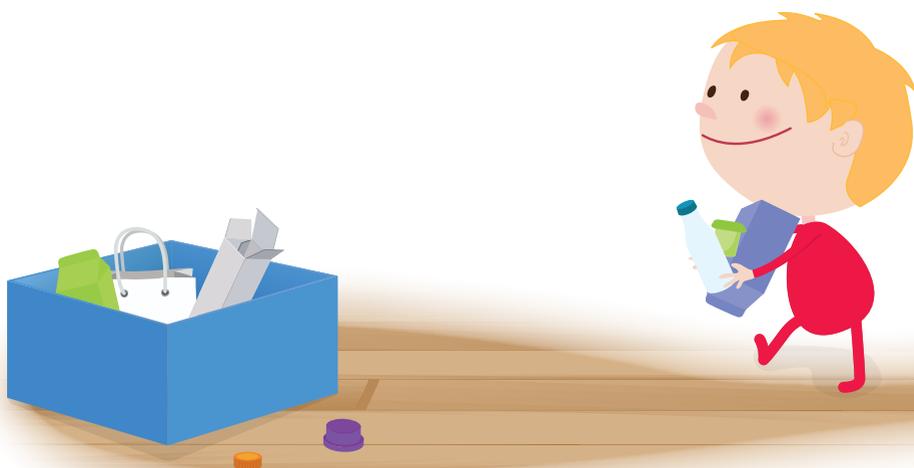
Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste.

Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent.

Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu : les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.

Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative. Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.).

Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).



DES MATÉRIELS DE JEUX VARIÉS ET COMBINABLES

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps.

Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués.

Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser.

A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux : mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter...

L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble :

- des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans : capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles
- des camions bennes avec les animaux ou des jeux de construction
- des casseroles avec des cubes...



DES JOUETS IDENTIQUES EN PLUSIEURS EXEMPLAIRES

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives.

Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois.

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent.

Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

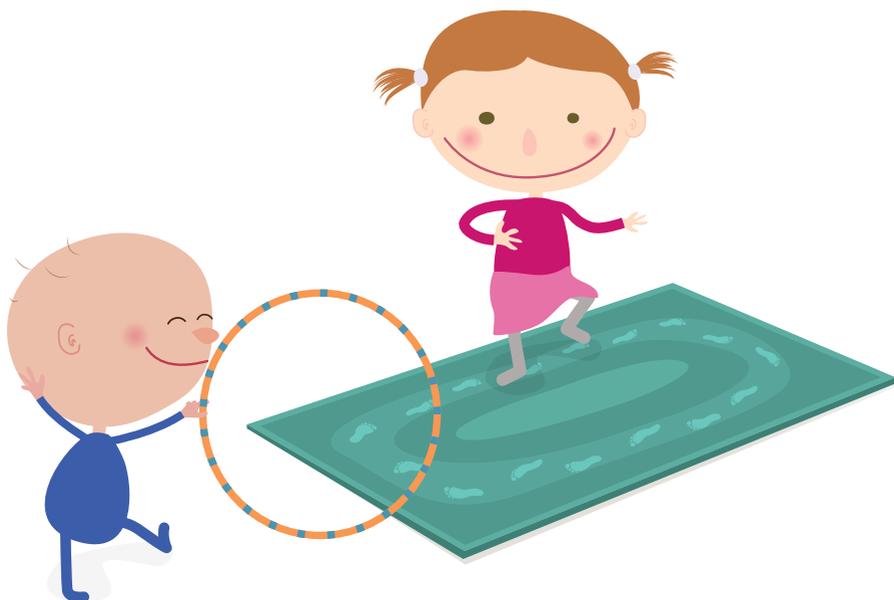


FAVORISER LES JEUX MOTEURS

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer :

- un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber...
- des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...



Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux : moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

Comment améliorer

les moments difficiles

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent, lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants.

Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions :

- > Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ?
- > Ont-ils une activité intéressante à faire ?

Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.



Conclusion

L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuient sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches.

Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux.

Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles.

Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine :

Observer fait du bien aux adultes qui "se posent" enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.

